


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета  
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_ С.Н.Митин  
«20» июня 2024г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Педагогическая и просветительская деятельность в психологии</b>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	1

Направление \_\_\_\_\_ 37.04.01 Психология \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_ Организация психологической практики \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024

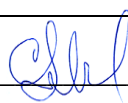
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Кочетков И.Г.	психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук, доцент

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 <span style="float: right;">С.Н. Митин</span>
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Цели освоения дисциплины:*

- методическая подготовка магистрантов к ведению просветительской и педагогической деятельности в области психологии

### *Задачи освоения дисциплины:*


- Осмысление магистрами психологии как общеобразовательной гуманитарной дисциплины.
- Выявление специфических задач ее преподавания
- Овладение методами и приемами преподавания психологии учащимся различных возрастных групп.
- Осознание личностных качеств с позиций их роли в профессиональном развитии преподавателя психологии.
- Освоение психологического просвещения как составной части психопрофилактической работы.
- Изучение различных видов и форм психологического просвещения
- Освоение методов психологического просвещения

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:


Учебная дисциплина «Педагогическая и просветительская деятельность в психологии» направлена на подготовку магистров к педагогической и просветительской деятельности и является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения магистрами. В последствии компетенции, усвоенные магистрантами в рамках данной учебной дисциплины, могут быть актуальны при изучении курсов: «Современная организационная психология», «Иностранный язык в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации», «Педагогическая практика», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Педагогическая практика», «Психология конфликта и технологии медиации», «Проектная деятельность», «Технологии психологической коррекции и сопровождения», «Технологии тренинга личностного роста», «Психология труда и профессиональных деформаций», «Психология стресса и технологии стресс-менеджмента», «Производственная практика в профильных организациях», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1ук5 <b>Знать</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур ИД-1.1ук5

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<p><b>Знать</b> особенности межкультурного разнообразия общества ИД-2ук5</p> <p><b>Уметь</b> понимать и толерантно воспринимать разнообразие общества ИД-3ук5</p> <p><b>Владеть</b> методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>ИД 1 опк 7</p> <p><b>Знать</b> характеристики и технологии образовательной и просветительской деятельности ИД-.1.1 опк 7</p> <p><b>Знать</b> особенности профессиональной позиции, стиля поведения и профессиональной этики преподавателя психологии ИД-2 опк 7</p> <p><b>Уметь</b> анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению ИД-3 опк 7</p> <p><b>Владеть</b> навыками выбора форм и методов организации познавательной деятельности обучающихся с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<p>ИД-1.1 опк 10</p> <p><b>Знать</b> специфику особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ИД-2.1 опк 10</p> <p><b>Уметь</b> анализировать трудности и барьеры педагогического общения применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения ИД-3. опк 10</p> <p><b>Владеть</b> навыками выбора форм и методов организации познавательной деятельности обучающихся различных групп населения, в том числе особых социальных групп</p>
ПК-5 Способен применять на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для повышения эффективности профессиональной деятельности	<p>ИД-1 пк 5</p> <p><b>Знать</b> специфику обучения взрослых, принципы и методы повышения эффективности процесса их обучения ИД-1.1 пк 5</p> <p><b>Знать</b> требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин с учетом индивидуальных и групповых форм работы ИД-2 пк 5</p> <p><b>Уметь</b> конкретизировать методы педагогического воздействия и мотивации при обучении взрослых для</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<p>повышения эффективности профессиональной деятельности ИД-2.1 пк 5 <b>Уметь</b> проводить таксономию учебных задач психологических дисциплин, проектировать рабочие программы дисциплин ИД-3 пк 5 <b>Владеть</b> навыками выбора форм и методов организации познавательной деятельности взрослых обучающихся</p>
--	--

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4 зачетных единицы (144 часа)


4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очно-заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		1 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции	18	18
практические и семинарские занятия	36	36
лабораторный практикум	-	-
Самостоятельная работа	54	54
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	Устный опрос Тестовые задания	Устный опрос Тестовые задания
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен 36	Экзамен 36
Всего часов по дисциплине	144	144


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1. Психологическое просвещение</b>							
1. Психогигиена, психопрофилактика	9	1	4	-		4	Устный опрос Тестовые задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

психологическое просвещение: определение понятий							
2. Санитарное и психологическое просвещение	9	1	4	-		4	Устный опрос Тестовые задания
3. Коммуникативный процесс психологического просвещения	9	1	4	-		4	Устный опрос Тестовые задания
4 Конкретные формы психологического просвещения	11	2	2	-		7	Устный опрос Тестовые задания
5 Психология влияния на аудиторию	11	1	4	-		6	Устный опрос Тестовые задания
6 Специфика просветительной работы психолога в разных учреждениях	12	2	4	-		6	Устный опрос Тестовые задания
<b>Раздел 2. Преподавание психологии</b>							
7 Учебные задачи в преподавании психологии. Проектирование образовательного процесса	10	2	4	-	-	4	Устный опрос Тестовые задания
8. Методы обучения психологии	13	3	4	-	-	6	Устный опрос Тестовые задания
9. Формы организации обучения психологии	13	3	4	-	-	6	Устный опрос Тестовые задания
10. Организация самостоятельной деятельности обучающихся при	11	2	2	-		7	Устный опрос Тестовые задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

изучении психологии							
экзамен	36						
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИЛИНЫ

### Раздел 1. Общие и теоретические основы преподавания психологии.

#### Тема 1.1. Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение: определение понятий.

Определение понятия «Психологическое просвещение». Основные цели психологического просвещения. Задачи психологического просвещения. Формы и средства психологического просвещения. Основные позиции специалиста-психолога при осуществлении работы по психологическому просвещению. Способы разрешения психологом основных проблем с помощью психологического просвещения. Понятие «психогигиены» и «психопрофилактики». Виды профилактики первичная, вторичная, третичная.

#### Тема 1.2. Санитарное и психологическое просвещение

Санитарное просвещение в системе медицинской профилактики. Частные аспекты психологического просвещения в психологической службе образования. Психологическое просвещение в профориентационной работе

#### Тема 1.3. Коммуникативный процесс психологического просвещения


Психологические закономерности восприятия и подачи информации. Коммуникатор и реципиент. Роль мотивации слушателя в процессе восприятия информации. Учет психологических особенностей органов чувств при подаче информации (типы ведущей репрезентативной системы). Психологическое заражение. Отождествление. Воздействие первого впечатления. Социально-психологические стереотипы и эталоны – их возникновение и роль в общении. Понятие стиля общения и их типология. Вербальные и невербальные приемы установления контакта в разных ситуациях и сферах общения. Тип мыслительной деятельности слушателя и восприятие информации. Культура речи, ее составляющие: знание речевых норм и соблюдение принципа коммуникативной целесообразности. Нелитературные формы речи и возможности их использования в общении. Психологические механизмы понимания информации. Приемы активизации внимания, памяти, мышления слушателей. Индивидуальные особенности темперамента, психосоциотипа и характера изложения информации.

#### Тема 1.4. Конкретные формы психологического просвещения

Наглядные формы психологического просвещения. Выступление на методическом совещании и семинаре. Публицистическая статья. Работа с родителями как направление психологического просвещения. Цель и задачи психологического просвещения в работе с родителями. Беседа. Дискуссия. Круглый стол. Организация психологического лектория как формы просветительской работы. Практикумы и семинары в группах. Конференция и пресс-конференция. Организационно-деятельностная игра. Мастер-класс как форма психологического просвещения. Методика организации и управления дискуссией.

#### Тема 1.5. Психология влияния на аудиторию

Условия психологического воздействия. Основные методы психологического воздействия и их особенности. Невербальное общение. Язык тела. Пантомимика. Монологическая речь: структура, особенности построения и подачи; поведение выступающего перед аудиторией. Техники самопрезентации. Проведение дебатов и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

презентаций. Требования к настройке на собеседника или аудиторию. Уровни восприятия (настройки). Этапы настройки: вовлечение — закрепление — ведение. Преодоление психологических барьеров. Работа с возражениями, агрессией, конфликтами. Фильтры слушания. Навыки успешной аргументации. Методы влияния на слушателей. Метод передачи информации. Условия передачи информации. Форма передачи информации в речи. Метод убеждения. Разъяснение как один из компонентов убеждения. Виды вопросов, используемых в беседе. Метод принуждения. Метод постановки и варьирования мыслительных задач. Методика психологического просвещения через СМИ. Варианты публицистических выступлений психолога в СМИ. Особенности подготовки рукописи к печати. Некоторые особенности сотрудничества психолога со СМИ.

### **Тема 1.6. Специфика просветительной работы психолога в разных учреждениях**

Психологическое просвещение в учреждениях системы образования. Психологическое просвещение в системе работы ПМПК. Рекомендации по работе среди учащихся. Работа среди родителей учащихся. Дифференцированный подход к работе с родителями. Психологическое просвещение психолога прокуратуры. Психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи.

## **Раздел 2. Преподавание психологии**

### **Тема 2.1. Учебные задачи в преподавании психологии. Проектирование образовательного процесса.**

Понятие учебной задачи. Логика постановки учебной задачи в процессе преподавания курса. Типология учебных задач. Теоретические и практические учебные задачи, их взаимосвязь. Таксономия как систематика учебных задач. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания. Таксономия Блума. Когнитивные и аффективные области постановки учебных задач. Таксономия учебных задач Толлингеровой. Ее применение в преподавании психологии. Рефлексивные задачи в преподавании психологии. Стратегии управления познавательной деятельностью студентов и слушателей курсов повышения квалификации. Таксономия как основа проектирования содержания, средств, форм и методов обучения психологии. Требования к разработке учебной программы. Структура учебной программы. Проектирование целей и задач обучения психологии на примере конкретной учебной дисциплины.


### **Тема 2.2. Методы обучения психологии**

Понятие методов обучения. Типологии методов обучения в современной педагогике. Методы обучения как способы вовлечения обучающихся процесс познания психологии. Объяснительно-иллюстративные методы в преподавании психологии: информирование, рассказ. Беседа, работа с дидактическими материалами. Демонстрация наглядности. Активные методы в преподавании психологии: методы программированного обучения, проблемно-ориентированный диалог, интерактивные методы. Методы обучения психологии, основанные на практико-ориентированных технологиях работы психолога: Метод экспрессии. Метод чтения вслух. Метод интроспективного анализа. Методы психологической диагностики. Методы психической саморегуляции. Методы творческого самовыражения. Коррекционные техники и процедуры. Проектные и исследовательские методы.

### **Тема 2.3. Формы организации обучения психологии.**

Способы и формы организации образовательного процесса в системе высшего и дополнительного образования. Специфика форм обучения в высшем и дополнительном



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

образовании. Лекция как форма обучения психологии. Структура лекции, методика организации. Подготовка преподавателя к лекции. Семинарское занятие как форма преподавания психологии. Структура. Требования к организации. Методика проведения учебной дискуссии по психологическим проблемам. Практическое и лабораторное занятие в курсе психологии. Методика организации. Подготовка преподавателя к проведению лабораторных и практических занятий. Инновационные формы повышения квалификации и переподготовки психологических кадров: дистанционное обучение, обучающие погружения, группы встреч и т.д. Формы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

#### **Тема 2.4. Организация самостоятельной деятельности обучающихся при изучении психологии.**

Самостоятельная работа как форма изучения психологии. Роль самостоятельных работ при различных формах обучения. Виды самостоятельных работ. Формы организации самостоятельной работы: рефераты, доклады, подготовка к семинарским и практическим занятиям, участие в исследовательской работе, выполнение проектных заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ. Условия эффективности самостоятельной работы. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы обучающихся. Методика организации самостоятельной работы в курсе психологии. Методика руководства курсовыми и выпускными квалификационными работами. Проектирование и организация исследовательских работ.

### **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Занятие 1. Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение: определение понятий.**

*Цель:* проанализировать содержание понятий «психогигиена», «психопрофилактика», «психологическое просвещение».

*Содержание:*

1. Определение понятия "Психологическое просвещение". Основные цели психологического просвещения.
2. Задачи психологического просвещения.
3. Формы и средства психологического просвещения. Основные позиции специалиста-психолога при осуществлении работы по психологическому просвещению. Способы разрешения психологом основных проблем с помощью психологического просвещения.
4. Понятие «психогигиены» и «психопрофилактики». Виды профилактики первичная, вторичная, третичная.

*Результат:* владение спецификой понятий «психогигиена», «психопрофилактика», «психологическое просвещение»

*Методические указания:* магистры определяют компоненты изучаемых понятий, трактуют различные авторов.


#### **Задания к самостоятельной работе студентов:**

Составить сравнительную таблицу понятий «психогигиена», «психологическое просвещение», «психологическая профилактика» с указанием их возможных видов.

#### **Занятие 2. Санитарное и психологическое просвещение**

*Цель:* Проанализировать виды психологического просвещения



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

*Содержание:*

1. Санитарное просвещение в системе медицинской профилактики.
2. Частные аспекты психологического просвещения в психологической службе образования.
3. Психологическое просвещение в профориентационной работе.

*Результат:* овладение изучаемыми понятиями.

*Методические указания:* магистры делятся на группы, анализируют особенности санитарного и психологического просвещения в различных сферах.

**Задания к самостоятельной работе студентов:**

Найти и зафиксировать разнообразие форм просвещения. Предложить их возможные классификации.

**Занятие 3. Коммуникативный процесс психологического просвещения**

*Цели:* изучить понятие и структуру коммуникативного процесса в психологическом просвещении.

*Содержание:*

1. Психологические закономерности восприятия и подачи информации.
2. Коммуникатор и реципиент и их особенности.
3. Культура речи, ее составляющие: знание речевых норм и соблюдение принципа коммуникативной целесообразности.
4. Психологические механизмы понимания информации. Приемы активизации внимания, памяти, мышления слушателей.
5. Индивидуальные особенности темперамента, психосоциотипа и характера изложения информации.

*Результат:* знание приемов коммуникации.

*Методические указания:* магистры делятся на пары. В каждой паре участники отрабатывают различные ситуации коммуникации.

**Задания к самостоятельной работе студентов:**

Проанализировать пример коммуникации с позиции понятий, изученных в теме. Разобрать структуру речи, ролевые позиции, цели общения, приемов и т.д.

**Занятие 4. Конкретные формы психологического просвещения**


*Цели:* изучить конкретные формы психологического просвещения

*Содержание:*

1. Наглядные формы психологического просвещения.
2. Выступление на методическом совещании и семинаре.
3. Публицистическая статья.
4. Работа с родителями как направление психологического просвещения.
5. Беседа. Дискуссия. Круглый стол. Организация психологического лектория как формы просветительской работы.
6. Практикумы и семинары в группах.
7. Конференция и пресс-конференция.
8. Организационно-деятельностная игра. Методика организации и управления дискуссией.
9. Мастер-класс как форма психологического просвещения.

*Проектные задания:*

- Разработать программу проведения одной из форм психологического просвещения на выбранную тему.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

*Результат:* овладение базовыми навыками применения различных форм психологического просвещения.

*Методические указания:* магистры индивидуально представляют учебные задачи по выбранной теме.

**Задания к самостоятельной работе студентов:**

Разработать сценарий с применением конкретной формы психологического просвещения на выбранную тему.

**Занятие 5. Психология влияния на аудиторию**

*Цель:* рассмотреть основы психологии влияния

*Содержание:*

1. Основные методы психологического воздействия и их особенности. Условия психологического воздействия.
2. Невербальное общение.
3. Монологическая речь: структура, особенности построения и подачи; поведение выступающего перед аудиторией.
4. Техники самопрезентации. Проведение дебатов и презентаций. Требования к настройке на собеседника или аудиторию. Уровни восприятия (настройки).
5. Методы влияния на слушателей.
6. Методика психологического просвещения через СМИ. Варианты публицистических выступлений психолога в СМИ. Особенности подготовки рукописи к печати. Некоторые особенности сотрудничества психолога со СМИ.

*Проектное задание:*

Составить просветительскую публикацию (статью) в СМИ на выбранную тему.

Выступить перед учебной/реальной аудиторией на определенную психологическую тему.

*Результат:* публикация.

*Методические указания:* выбрать тему и СМИ, написать статью в соотнесении с выбранным СМИ.

**Задания к самостоятельной работе студентов:**


Подготовить выступление перед аудиторией на определенную психологическую тему. Составить просветительскую публикацию (статью) в СМИ на выбранную тему.

**Занятие 6 Специфика просветительной работы психолога в разных учреждениях**

*Цели:* изучить специфику просветительской работы психолога в разных учреждениях.

*Содержание:*

- Психологическое просвещение в учреждениях системы образования.
- Психологическое просвещение в системе работы ПМПК.
- Рекомендации по работе среди учащихся. Работа среди родителей учащихся.
- Дифференцированный подход к работе с родителями.
- Психологическое просвещение психолога прокуратуры.
- Психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## Стресс – менеджмент (для менеджеров)

*Проектное задание:* составить рекомендации по одной из выбранных тем:

- профилактика конфликтного поведения (для гос.служащих).
- работа с конфликтной личностью (для членов общественных приемных)
- психологическая поддержка одиноких граждан (для социальных работников)
- психологический настрой на преодоление трудностей (для тренеров)

*Результат:* методические рекомендации.

*Методические указания:* разработка конспектов учебных занятий в соответствии с требованиями.

### **Задания к самостоятельной работе студентов:**

Разработать краткий словарь психологических понятий, наиболее подходящих для определенного учреждения.

## **Занятие 7. Учебные задачи в преподавании психологии. Проектирование образовательного процесса**

*Цели и содержание:*

1. Проанализировать таксономию Стоунса и определить возможности ее применения в проектировании курса психологии для бакалавров, для повышения квалификации специалистов.
2. Проанализировать конкретные задачи обучения психологии, предложенные в рабочих учебных программах с позиции их места в таксономии учебных задач.

*Проектные задания:*

- На основе таксономии предложить учебные задачи по какой – либо содержательной линии курса психологии.
- Спроектировать рабочую программу учебной дисциплины (по выбору магистра)

*Результат:* учебные задачи по теме; фрагмент рабочей программы учебной дисциплины.

*Методические указания:* магистры индивидуально представляют учебные задачи по выбранной теме, разработать учебную программу в соответствии с требованиями.


### **Задания к самостоятельной работе студентов:**

1. Составить схему таксономии Стоунса и определить возможности ее применения в проектировании курса психологии для бакалавров, для повышения квалификации специалистов.
2. Найти конкретные задачи обучения психологии, предложенные в рабочих учебных программах с позиции их места в таксономии учебных задач.
3. На основе таксономии предложить учебные задачи по какой – либо содержательной линии курса психологии.
4. Спроектировать рабочую программу учебной дисциплины (по выбору магистра)

## **Занятие 8. Методы обучения психологии.**

*Цель и содержание:*

1. Проанализировать учебное занятие с позиции использованных в его ходе методов обучения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. На примере конкретного вопроса курса психологии проиллюстрировать возможности использования методов преподавания психологии (по выбору магистра).

*Проектное задание:* Спроектировать фрагмент учебного занятия для студентов и для системы дополнительного образования с использованием активных методов обучения.

*Результат:* проект фрагмента учебного занятия

*Методические указания:* выбрать курс психологии, тему, подобрать метод преподавания выбранной темы.

**Задания к самостоятельной работе студентов:**

Спроектировать фрагмент учебного занятия для студентов и для системы дополнительного образования с использованием активных методов обучения.

**Занятие 9 Формы организации обучения психологии.**

*Цели и содержание:*


- Разработать учебное занятие по психологии для студентов непсихологических специальностей.
- Представить фрагмент учебного занятия для студентов, обучающихся по направлению «психология».
- Спроектировать учебное занятие для педагогов общеобразовательных учреждений, изучающих психологию в системе повышения квалификации
- Разработайте конспект учебного занятия по выбранной теме для специалистов, повышающих квалификацию:
  - Стресс – менеджмент (для менеджеров)
  - Профилактика конфликтного поведения (для гос.служащих).
  - Работа с конфликтной личностью (для членов общественных приемных)
  - Психологическая поддержка одиноких граждан (для социальных работников)
  - Психологический настрой на преодоление трудностей (для тренеров)
    - Разработайте конспект выступления для просветительской деятельности по выбранной проблеме:
  - Психологические основы воспитания детей в семье
  - Как преодолеть межличностный конфликт
  - Взаимодействие с «конфликтной» личностью
  - Как преодолеть трудности во взаимодействии
  - Лидерские качества и их развитие.
  - Развитие творческого потенциала личности

*Результат:* проект учебного занятия

*Методические указания:* разработка конспектов учебных занятий в соответствии с требованиями

**Задания к самостоятельной работе студентов:**

1. Разработать учебное занятие по психологии для студентов непсихологических специальностей.
2. Представить фрагмент учебного занятия для студентов, обучающихся по направлению «психология».
3. Спроектировать учебное занятие для педагогов общеобразовательных учреждений, изучающих психологию в системе повышения квалификации

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## **Занятие 10. Организация самостоятельной деятельности обучающихся при изучении психологии.**

*Цели и содержание:*

1. Проанализировать предлагаемые виды и методику организации самостоятельной работы (на примере конкретной темы курса психологии).
2. Предложить методику подготовки докладов по психологии.

*Проектные задания:*

- Спроектировать тему и структуру курсовой работы для бакалавров.
- Спроектировать примерную тематику и структуры выпускных квалификационных работ для специалистов в дополнительном образовании (направление подготовки по выбору магистров)

*Результат:* перечень тем курсовых работ.

*Методические указания:* проанализировать современные проблемы по психологии, определить проблематику и тематику возможных исследований.

### **Задания к самостоятельной работе студентов:**

1. Составить схему видов и методик организации самостоятельной работы (на примере конкретной темы курса психологии).
2. Разработать методику подготовки докладов по психологии.
3. Спроектировать тему и структуру курсовой работы для бакалавров.
4. Спроектировать примерную тематику и структуры выпускных квалификационных работ для специалистов в дополнительном образовании (направление подготовки по выбору магистров)

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)**


Не предусмотрено УП

## **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Не предусмотрено УП


## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет и задачи методики преподавания психологии. Основные проблемы преподавания психологии как гуманитарной дисциплины.
2. Место психологии в системе высшего и дополнительного образования.
3. Характеристика современных парадигм профессионального образования и роль психологии в их реализации.
4. Особенности и типы образовательных сред в Вузах и учреждениях дополнительного образования.
5. Особенности образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании
6. Характеристика психологии как гуманитарной дисциплины.
7. Современные концепции профессионального образования и их применение в преподавании психологии.
8. Специфика познавательных интересов студентов и взрослых.
9. Особенности и факторы процесса усвоения психологических знаний обучающимися.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

10. Условия эффективной организации учебной деятельности обучающихся в системе высшего и дополнительного образования.
11. Типология методов обучения психологии.
12. Методы программированного обучения в преподавании психологии.
13. Методы проблемного обучения в преподавании психологии.
14. Методы интерактивного обучения в преподавании психологии.
15. Методы обучения, основанные на практико-ориентированных технологиях работы психолога: возможности и границы применения.
16. Проектные и исследовательские методы в изучении психологии.
17. Формы организации обучения психологии: типология и условия реализации в зависимости от типа образовательного учреждения.
18. Лекция как форма обучения психологии. Требования к лекции по психологии.
19. Семинарское занятие как форма учебной работы. Методика организации учебной дискуссии.
20. ЛПЗ в структуре преподавания психологии: роль, функции, виды, методика организации.
21. Самостоятельная работа обучающихся при изучении психологии: виды, условия организации.
22. Проектирование и организация исследовательских работ.
23. Инновационные формы повышения квалификации и переподготовки психологических кадров
24. Оценка удовлетворенности образовательным процессом со стороны его участников.
25. Качество профессионального образования: проблема оценки.
26. Задачи, содержание и методы преподавания психологии в системе высшего образования для специалистов различных отраслей.
27. Особенности преподавания психологии в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов
28. Таксономия как основа проектирования рабочих программ по психологическим дисциплинам.
29. Требования к разработке учебной программы. Структура рабочей программы учебной дисциплины.
30. Проектирование целей и задач обучения психологии на примере конкретной учебной дисциплины.
31. Ключевые компетенции личности как результат профессионального и дополнительного образования. Роль психологии в их развитии.
32. Контроль в преподавании психологии: виды формы требования к организации.
33. Требования к оценке знаний, умений, навыков обучающихся при освоении курса психологии.
34. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.
35. Характеристика педагогической деятельности преподавателя психологии в высшем и дополнительном образовании: структура, содержание, особенности организации Индивидуальный стиль деятельности преподавателя психологии.
36. Профессионально-значимые качества личности преподавателя психологии и их роль в эффективности деятельности.
37. Пути профессионального самосовершенствования преподавателя психологии.
38. Взрослый как субъект учебной деятельности, образовательного процесса и образовательной среды
39. Правила делового общения со студентами
40. Требования к организации консультирования студентов по выполнению




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- заданий для самостоятельной работы
41. Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение: определение понятий.
  42. Санитарное просвещение в системе медицинской профилактики.
  43. Частные аспекты психологического просвещения в психологической службе образования.
  44. Психологическое просвещение в профориентационной работе.
  45. Психологические закономерности восприятия и подачи информации.
  46. Коммуникатор и реципиент.
  47. Понятие стиля общения и их типология.
  48. Вербальные и невербальные приемы установления контакта в разных ситуациях и сферах общения.
  49. Культура речи, ее составляющие: знание речевых норм и соблюдение принципа коммуникативной целесообразности.
  50. Наглядные формы психологического просвещения.
  51. Основные методы психологического воздействия и их особенности.
  52. Методика психологического просвещения через СМИ.
  53. Специфика просветительской работы психолога в разных учреждениях.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
1. Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение: определение понятий	Проработка учебного материала, подготовка к экзамену	4	Обсуждение, экзамен
2. Санитарное и психологическое просвещение	Проработка учебного материала, подготовка к экзамену	4	Обсуждение, экзамен
3. Коммуникативный процесс психологического просвещения	Проработка учебного материала, подготовка к экзамену	4	Обсуждение, экзамен
4. Конкретные формы психологического просвещения	Проработка учебного материала, подготовка к экзамену	7	Обсуждение, экзамен
5. Методика психологического просвещения через СМИ	Проработка учебного материала, подготовка к экзамену	6	Обсуждение, экзамен
6. Специфика просветительской работы	Проработка учебного материала, подготовка к экзамену	6	Обсуждение, экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

психолога в разных учреждениях			
7 Учебные задачи в преподавании психологии. Проектирование образовательного процесса	Проработка учебного материала, подготовка к экзамену	4	Обсуждение, экзамен
8.Методы обучения психологии	Проработка учебного материала, подготовка к экзамену	6	Обсуждение, экзамен
9.Формы организации обучения психологии	Проработка учебного материала, подготовка к экзамену	6	Обсуждение, экзамен
10. Организация самостоятельной деятельности обучающихся при изучении психологии	Проработка учебного материала, подготовка к экзамену	7	Обсуждение, экзамен
		54	

### Задания к самостоятельной работе студентов:

#### **Задание 1. Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение: определение понятий.**

Составить сравнительную таблицу понятий «психогигиена», «психологическое просвещение», «психологическая профилактика» с указанием их возможных видов.

#### **Задание 2. Санитарное и психологическое просвещение**

Найти и зафиксировать разнообразие форм просвещения. Предложить их возможные классификации.

#### **Задание 3. Коммуникативный процесс психологического просвещения**

Проанализировать пример коммуникации с позиции понятий, изученных в теме. Разобрать структуру речи, ролевые позиции, цели общения, приемов и т.д.

#### **Задание 4. Конкретные формы психологического просвещения**

Разработать сценарий с применением конкретной формы психологического просвещения на выбранную тему.

#### **Задание 5. Психология влияния на аудиторию**

Подготовить выступление перед аудиторией на определенную психологическую тему. Составить просветительскую публикацию (статью) в СМИ на выбранную тему.

#### **Задание 6. Специфика просветительной работы психолога в разных учреждениях**

Разработать краткий словарь психологических понятий, наиболее подходящих для определенного учреждения.


#### **Задание 7. Учебные задачи в преподавании психологии. Проектирование образовательного процесса**

5. Составить схему таксономии Стоунса и определить возможности ее применения в проектировании курса психологии для бакалавров, для повышения квалификации специалистов.

6. Найти конкретные задачи обучения психологии, предложенные в рабочих учебных программах с позиции их места в таксономии учебных задач.

7. На основе таксономии предложить учебные задачи по какой – либо содержательной линии курса психологии.

8. Спроектировать рабочую программу учебной дисциплины (по выбору

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

магистра)

### **Занятие 8. Методы обучения психологии.**

Спроектировать фрагмент учебного занятия для студентов и для системы дополнительного образования с использованием активных методов обучения.

### **Занятие 9 Формы организации обучения психологии.**

4. Разработать учебное занятие по психологии для студентов непсихологических специальностей.

5. Представить фрагмент учебного занятия для студентов, обучающихся по направлению «психология».

6. Спроектировать учебное занятие для педагогов общеобразовательных учреждений, изучающих психологию в системе повышения квалификации


### **Занятие 10. Организация самостоятельной деятельности обучающихся при изучении психологии.**

5. Составить схему видов и методик организации самостоятельной работы (на примере конкретной темы курса психологии).

6. Разработать методику подготовки докладов по психологии.

7. Спроектировать тему и структуру курсовой работы для бакалавров.

8. Спроектировать примерную тематику и структуры выпускных квалификационных работ для специалистов в дополнительном образовании (направление подготовки по выбору магистров)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543597>
2. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.]; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544485>
3. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537430>

#### дополнительная:


1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536539>
2. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. — Москва : Прометей, 2012. — 207 с. — ISBN 978-5-4263-0108-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18608.html>
3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539157>

#### учебно-методическая:

1. Кочетков И. Г. Педагогическая и просветительская деятельность в психологии : учебно-методические рекомендации для подготовки и проведения лекционных, практических (семинарских) занятий, а также самостоятельной работы студентов направления подготовки магистратуры «Психология» / И. Г. Кочетков. - 2022. - 19 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13128>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. URL: <https://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13128>

Согласовано:

Главный редактор \_\_\_\_\_/Мамаева Е.П.\_\_\_\_\_/  / 23.05.2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

**3. eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

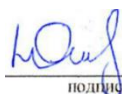
**4. Федеральная государственная информационная система** «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.


**6. Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /

  
подпись

/ 24.05.2024г  
дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры  
психологии и педагогики

Кочетков И.Г.